

# **Experiencias participativas con niñez y adolescencia**

**América Solidaria Chile**

Vol.1 - 2021



# INTRO DUC CIÓN

Como América Solidaria creemos firmemente que niñas, niños y adolescentes puedan ser protagonistas de sus vidas, de las decisiones que les afectan, y en particular, del desarrollo de los proyectos que trabajamos en conjunto con nuestros Socios Territoriales y que tienen a NNA en el centro. Estamos convencidos que son actores claves en la sociedad, a quienes debemos potenciar para que se conviertan en los agentes de cambio que sus territorios necesitan. Sabemos que escucharlos, convencerlos de que su voz cuenta, es el primer paso para lograrlo y, junto con ello, también hemos aprendido que hacerlos partícipes en el desarrollo de las diferentes iniciativas de nuestros proyectos puede marcar la diferencia en su experiencia con América Solidaria.

En ese contexto, desde la línea Acción Niñez, hemos buscado potenciar su participación a través de iniciativas que encarnan los principios de la participación efectiva de NNA, que sean replicables y que, además, sirvan como material de trabajo para las organizaciones y otros equipos de voluntarios.

Con ese objetivo en mente, se generó este documento que, en este primer volumen, presenta tres experiencias relevantes de metodologías participativas ejecutadas en diversos proyectos de la línea e implementadas por los propios equipos de voluntarios.

## **I. Socio Territorial: Servicio Jesuita a Migrantes, Estación Central, Santiago, Chile.**

Alianza América Solidaria 2020-2022

El Servicio Jesuita a Migrantes promueve y protege los derechos de las personas migrantes y refugiadas en Chile. Desde el año 2000, acompaña procesos de inclusión social a través de un modelo de trabajo multidimensional, a través de cuatro enfoques: de derechos, inclusión, interculturalidad y género, proponiendo construir una sociedad de acogida intercultural.

Su misión es contribuir a la construcción de un Chile inclusivo e intercultural a través de cambios legislativos y culturales que surjan de la experiencia, el acompañamiento y la orientación multidimensional a personas migrantes y refugiadas. El SJM proyecta continuar promoviendo y protegiendo los derechos de las personas migrantes al territorio nacional, para que, por medio del acompañamiento a su proceso de inclusión social e incidencia, se logre el reconocimiento de la riqueza en la diversidad humana.

### **Proyecto: Protagonistas sin fronteras**

**Voluntaries participantes: Stefania Botello, Luisa Zamudio.**

El proyecto "Protagonistas sin fronteras" busca fomentar la participación de niños y niñas, principalmente migrantes de la comuna Estación Central, como sujetos activos y transformadores de su realidad, respondiendo a la identificación de necesidades de uso del tiempo libre posterior a la jornada escolar.

Su principal objetivo es desarrollar la línea de intervención comunitaria desde la perspectiva de la niñez, promoviendo el desarrollo integral, el liderazgo y la convivencia intercultural en niños y niñas de la comuna, a través de la generación de espacios que fomenten su reconocimiento como sujetos activos de la comunidad. Sus objetivos específicos son indagar las problemáticas de la comunidad desde la perspectiva de niños y niñas, estableciendo líneas de acción para mejorar la calidad de vida del barrio. Promover el desarrollo integral y liderazgo colaborativo de niños y niñas a través de actividades que respondan a sus intereses, potenciando su rol como sujetos activos frente a las necesidades de su comunidad, y generar espacios de convivencia intercultural entre niños y niñas del barrio, reconociendo potencialidades y recursos dentro de la comunidad.

El proyecto tiene un alcance de 40 niños y niñas migrantes de entre 7 a 12 años y 26 familias. Su foco principal es poder abordar el desarrollo integral, por medio del fortalecimiento de habilidades que contribuyan de manera transversal al sano crecimiento de niños y niñas; el liderazgo colaborativo por medio del fomento de la escucha activa, el trabajo en equipo, el diálogo, entre otros factores; y la convivencia intercultural, que pretende por medio de la cooperación y el aporte de los niños y niñas a las problemáticas de su comunidad, fortalecer los lazos y tejido social.

## **Actividad participativa: Bitácora: Tú escribes tu propia historia.**

La Bitácora “tú escribes tu propia historia” consiste en un material guía de trabajo que se basa en cuatro “expediciones” orientadas a trabajar los temas: ¿Quién soy?, ¿De dónde vengo?, ¿Dónde vivo ahora? y mi comunidad. Cada una de estas expediciones consta de siete actividades participativas de tipo consultivo y colaborativo secuencialmente, donde se indaga en la percepción de sí mismos, su entorno familiar y comunitario, así como sus preguntas y situaciones particulares, buscando propiciar el empoderamiento de los niños y niñas como sujetos activos de su proceso de aprendizaje y de gran valor para su entorno inmediato, teniendo como meta una participación de tipo dirigido.

Entre las diferentes expediciones, la bitácora busca trabajar la identidad a través de actividades como “Mi huella” ó “¿Qué llevo en mi mochila?” por medio de vídeos y relatos de cuentos que buscan responder a sus intereses. De esta manera, se logra indagar en la autopercepción y aquellas características que configuran su subjetividad, apuntando al autoreconocimiento de sus potencialidades, valores, realidades y en general todo aquello que les hace ser quienes son. Los niños y niñas logran mostrar sus inquietudes, personalidades, gustos y disgustos, así como sus principales preocupaciones, dándole una importancia significativa al rol que como niñez ocupan en sus entornos, esto proporciona elementos clave que permiten continuar trabajando en pro de su desenvolvimiento y la visibilización de su voz.

La elaboración de manualidades, así como ejercicios de lectura, de la mano de actividades como “Mi carta” de tipo familiar, se enfocan en conocer más profundamente las situaciones de cada familia y obtener un diagnóstico de las capacidades a promover en cada niño o niña. Exaltando a la familia como entorno protector, independientemente de las particularidades de su composición, se indaga en el proceso migratorio de los participantes, situandolos en ejercicios de consulta a su entorno, validando sus costumbres, orígenes y dinámicas familiares, propiciando la empatía y el respeto por la diferencia individual y cultural.

### **Protagonistas Sin Fronteras ¿De que se trata este proyecto? - YouTube**

<https://youtu.be/XGaKPrF4d6c>

### **Ciclo 1: IDENTIDAD Protagonistas sin fronteras, un viaje al centro de mi ser - YouTube**

<https://youtu.be/nsMm5R4sUZM>

## II. Socio Territorial: Colegio Quilacahuin, San Pablo, Región de los Lagos, Chile.

Alianza América Solidaria: 2020-2022

El Colegio Quilacahuin es un establecimiento educativo católico, rural y subvencionado, fundado hace más de 60 años por la comunidad católica franciscana con apoyo de otras congregaciones religiosas. Desde el año 1996, por decreto del obispado de Osorno, el sostenedor a cargo de la institución educativa es la Fundación Misiones de la Costa.

Su misión corresponde a formar personas capaces de aprender y de emprender, de encontrarse, respetar y dialogar con otros, desarrollando sus talentos, habilidades y conocimientos, libertad y autonomía, proponiéndoles una vida alegre, sencilla y fraterna, para que puedan participar positivamente y servir generosamente en la sociedad.

La institución educativa imparte educación básica y media-técnico profesional con especialidad agropecuaria. Actualmente tiene una matrícula de 146 estudiantes. El 76% de los estudiantes son de origen campesino y un 24% proviene de la ciudad. De estos últimos, su origen corresponde principalmente a hogares de menores o que han sido excluidos de otros centros educativos. De cada 10 estudiantes del Colegio, seis son descendientes del pueblo mapuche huilliche.

### **Proyecto: Sumemos capacidades, por el derecho a una educación de calidad**

**Voluntaries participantes: Paula Cepeda, Larissa de Oliveira, Larissa Vaz.**

Este proyecto tiene por objetivo principal mejorar la trayectoria educativa de los jóvenes del colegio, a través de la generación de una comunidad de aprendizaje multidisciplinar de apoyo al interior y exterior de las aulas. Sus objetivos específicos son proporcionar herramientas psicológicas a los pre adolescentes y adolescentes para que puedan enfrentar sus problemáticas de mejor manera y así contribuir a mejorar su trayectoria educativa. Entregar apoyo social como factor de protección en su bienestar, a través de apoyo emocional, material informacional y recursos de apoyo para enfrentar situaciones de riesgo que puedan presentar en esta etapa del ciclo vital y, finalmente, instalar hábitos de estudio, por medio de talleres fuera del aula y apoyos específicos al interior del aula que permitan acotar las brechas de aprendizajes.

El total de participantes directos del proyecto son 109 estudiantes, que van desde desde séptimo básico hasta cuarto medio (11 a 18 años aproximadamente). La mayoría está en situación de alta vulnerabilidad, estando algunos de ellos en modalidad internado.

## Actividad participativa: Plan 12

Plan 12 es creado por y para adolescentes y tiene como objetivo desarrollar y poner en práctica 12 habilidades para el siglo 21. Esta iniciativa responde a la realidad cambiante que presenta la pandemia covid-19 en América Latina y el Caribe y la urgente necesidad de expandir oportunidades para que las y los adolescentes de la región continúen sus trayectorias de aprendizaje. Plan 12 se centra en la participación activa, reflexión, puesta en práctica del pensamiento crítico, creatividad, comunicación, negociación, cooperación, entre otras, brindándoles las herramientas y el espacio para desarrollar las habilidades necesarias para garantizar sus trayectorias de aprendizaje.

En el marco de esta iniciativa se adaptó la metodología al contexto local, desarrollando cuatro estrategias que se implementaron durante 2020 y que son base de las actividades que se están trabajando en 2021 con los estudiantes.

La primera estrategia fue la elaboración de “Podcasts” en versión video y audio, donde participaron de manera activa los estudiantes. Su divulgación se realizó a través de la radio comunitaria y las redes sociales del colegio durante 12 semanas, abordando una habilidad por semana. Además, también se plantearon retos semanales que los estudiantes debían cumplir desde sus hogares.

La segunda estrategia fue el desarrollo de “Guías de Aprendizaje Interdisciplinarias”, que permitió abordar en su elaboración e implementación las 12 habilidades del siglo 21 y los objetivos de aprendizaje priorizados de manera colaborativa. Los docentes fueron incorporando esta forma de trabajo en su día a día, permitiendo el avance en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes. La tercera estrategia fue el concurso “Quilatok”, que incorporó una técnica de participación vivencial de animación y comunicación. En esta ocasión, se animó a toda la comunidad educativa a participar de un video creativo en el cual mostrasen algunas de sus habilidades. Esta actividad fue motivada para su desarrollo por los estudiantes pertenecientes al centro de alumnos.

Por último, presencialmente, se desarrolló la actividad “Yo Opino”, a través de un juego de pistas, que recorre distintos espacios del colegio. Esta actividad buscó reconocer saberes, opiniones y percepciones de los estudiantes de cuarto medio, y reflexionar críticamente sobre prácticas, dinámicas y relaciones educativas que se llevan a cabo en el colegio. Permite, además, repensar acerca del colegio que quieren.

### Plan 12 - Aprender para transformar | UNICEF

[Plan 12](#)

### Plan 12 - YouTube

[Youtube](#)

### **III. Socio Territorial: Escuela Casa Azul, La Granja, Santiago, Chile.**

Alianza América Solidaria 2020-2022

ONG de Desarrollo Casa Azul, corporación sin fines de lucro, es la organización sostenedora del proyecto Escuela Casa Azul: una iniciativa que nace en la población Yungay para dar respuesta propia a la deuda histórica de abandono y exclusión de los más pobres del actual modelo económico y educacional. Desde hace 30 años, la escuela acoge a niñas, niños y adolescentes de esta población y poblaciones aledañas de la zona sur de Santiago.

Actualmente, el proceso de Planificación Estratégica en el que se encuentra la escuela plantea importantes desafíos para los años comprendidos entre 2020 y 2022, teniendo en cuenta el contexto complejo en el que desarrolla su misión: desigualdad económica y sociocultural históricas en el país, limitados recursos financieros, tensiones socio políticas y la necesidad de continuar trabajando por el fortalecimiento educativo integral, inclusivo y equitativo para los NNA de la comunidad, la prevención de violencia escolar y de factores de riesgo psicosocial en los procesos de aprendizaje de NNA.

#### **Proyecto: Comunidad que construye escuela, desde y para los niños y niñas.**

**Voluntaries participantes: Alejandra Martínez, Camilo Urrego, Martina Méndez, Aldana Miño, Catalina Fuentealba, Claudia Toledo**

El Proyecto de Casa Azul es una propuesta de trabajo colaborativo entre la Escuela y América Solidaria que busca fortalecer y dinamizar los procesos propuestos y desarrollados por Escuela Casa Azul para el aseguramiento de una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes. Para ello, se establecen dos ejes centrales en la ejecución: Trabajo Pedagógico-Cultural y Convivencia Escolar. Con esto se pretende asegurar una educación de calidad, tanto para la niñez de la Población Yungay, como para aquellos y aquellas que busquen un espacio de formación integral. Es una propuesta situada en el territorio como contexto de aprendizaje y que realza la representación de todas y todos los actores que construyen una comunidad educativa.

Sus objetivos específicos son acompañar pedagógicamente los distintos niveles en sus prácticas, asegurando siempre la participación y sus aprendizajes; Impulsar la gestión cultural como una dimensión y complemento de los aprendizajes de niños y niñas en la Escuela, y apoyar dentro del equipo de convivencia Escolar en el abordaje psicosocial de distintas situaciones que mejoren los procesos en el aula y desarrollen habilidades sociales en niños y niñas.

Los participantes directos del proyecto corresponden a todos los y las estudiantes que asisten al establecimiento, cuya matrícula corresponde a 155 estudiantes. Desde una perspectiva sociodemográfica, la comuna, en el Índice de Prioridad Social (IPS) comunal del año 2020, está clasificada como "Media Alta Prioridad Social", estando posicionada en el lugar N°15 con un 76,37%.



## **Actividad participativa: Recreos Virtuales**

Los recreos virtuales nacen como una iniciativa del equipo de convivencia escolar de la escuela en el contexto de la pandemia covid-19 y los constantes problemas de conectividad entre miembros de la comunidad escolar, el trabajo pedagógico a distancia asincrónico, realizado principalmente a través de whatsapp, los esfuerzos de la escuela por conservar y fortalecer el vínculo con los estudiantes y el tránsito gradual hacia nuevas plataformas digitales: Zoom, Facebook Live, etc.

Esta actividad se desarrolla en base a los resultados obtenidos de la implementación de diversos “círculos de encuentro” y tiene dos objetivos claros: por un lado, generar un lazo directo entre las personas que habitan la institución, dando lugar a la construcción de un sentido de pertenencia con la escuela y su gente, posicionándose como un espacio educativo que permite el conocimiento y reconocimiento entre docentes y estudiantes. Por otro lado, se constituye como una estrategia para continuar afianzando el vínculo con los niños, niñas y adolescentes de la escuela a través de la virtualidad, evitando de esta manera perder el contacto.

Luego de diversos ajustes metodológicos, los recreos virtuales pasaron a formar parte del plan de aprendizaje de la escuela, realizándose los días viernes con una duración de 40 minutos. Actualmente tiene un carácter “obligatorio” y se encuentra a cargo de los profesores jefes de cada curso, acompañados por uno de los voluntarios de América Solidaria, con el objetivo de facilitar la dinámica del espacio. La planificación de cada uno de los recreos es semanal y se realizan en las reuniones multidisciplinarias, con una estructura simple: la apertura con un saludo, una actividad entretenida para los y las estudiantes y un cierre a modo de despedida.

Los recreos virtuales incorporan la participación de la niñez en un nivel consultivo y colaborativo, pudiendo convertirse en una actividad dirigida por niños y niñas. La participación de la niñez debe considerarse como un proceso continuo y esta actividad apunta a contribuir con dicho proceso, que cobra sentido al estar enmarcada en el proyecto educativo de la escuela, respetando y valorando el sentir, las ideas y los derechos de NNA.



**América  
Solidaria**