



IV Foro de
Jóvenes de
las Américas



Ciudad de Panamá, Panamá - Abril 2015



IV Foro de Jóvenes de las Américas
Para la participación de la juventud en el proceso de la VII Cumbre de las Américas

REPORTE II DE DIÁLOGOS VIRTUALES

I. ACERCA DEL DIÁLOGO:

Nombre del Diálogo:	Diálogo Virtual: Participación de la Red América Solidaria en el Proceso preparatorio del IV Foro de Jóvenes de las Américas.
Cobertura:	4 países
País:	Ecuador, EE.UU, Perú y Chile.
Ciudad:	Chile-Santiago, Washington D.C, Perú- Lima y Ayaviri, Ecuador-Guayaquil.
Cantidad de participantes:	9 participantes.
Organización(es) aliada(as):	América Solidaria Chile, América Solidaria EE.UU, América Solidaria Internacional, América Solidaria Perú.
Entidades colaboradoras:	YABT ,América Solidaria.
Descripción del Diálogo (Máximo 300 palabras)	
<p>Sesión organizada con el objetivo de generar una discusión acerca de los ejes temáticos Salud y Educación, parte del proceso preparatorio del IV Foro de Jóvenes de las Américas en el marco de la VII Cumbre de las Américas.</p> <p>En este diálogo, los voluntarios de América Solidaria desplegados en Perú, Ecuador, Chile y Estados Unidos discutieron sobre los desafíos en ambas áreas y establecieron un análisis comparativo de la situación en los países donde realizan su trabajo, llegando a conclusiones sobre las prioridades en tema de políticas públicas y nuevos paradigmas que los gobiernos y las sociedades deben avanzar en materias de salud y educación.</p> <p>También desarrollaron un análisis de cómo estos cambios pueden ser protagonizados por los jóvenes comprometidos por el desarrollo social del continente, a partir de un cambio de mirada desde un proceso de equidad, participación y justicia.</p>	
Reseña de Organización Aliada (Máximo 100 palabras)	
<p>América Solidaria es una organización sin fines de lucro que trabaja generando redes de cooperación entre las naciones americanas, fortaleciendo proyectos locales a través de voluntarios profesionales que mejoran la calidad de vida de las personas más pobres y excluidas del continente. En estos 12 años, hemos trabajado en Argentina, Haití, Nicaragua, Colombia, Bolivia, Perú, Ecuador, República Dominicana, Chile, Estados Unidos, Uruguay, Honduras y Guatemala, con proyectos en salud, educación y desarrollo económico con foco en niñas, niños y jóvenes del continente.</p>	

II. MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE APORTES DE DIÁLOGOS

Subtemas / Aportes prioritarios	EDUCACIÓN	SALUD
5 principales problemas o dificultades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso versus calidad de la educación. 2. Altos índices de deserción escolar en el continente, debido a los altos índices de trabajo infantil. 3. Uno de los principales problemas que se refleja en dichos países es el problema cultural, y la segregación (tanto racial como espacial: lo rural con lo urbano). 4. Otro problema preocupante es la desigualdad que se genera en el espacio educativo, relacionado en gran parte con el punto anterior: la diversidad cultural. 5. La calidad de los docentes es otro problema transversal a los países del continente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Principales problemas en el área de la salud relacionados directamente con el fenómeno de la segregación y la desigualdad, derivado de ello se presentan problemas como la mortalidad materna y la desnutrición infantil. 2. Uno de los problemas graves entre los jóvenes se relaciona con el abuso de sustancias adictivas (alcohol, tabaco y drogas). 3. También es un gran problema la baja atención a la salud mental de la población joven e infantil. Y más grave aún, los altos índices de obesidad y mal nutrición. 4. El gran problema de la salud es el acceso y con ello, a una atención de calidad, sobre todo en lo público pues, la salud es vista como un bien de consumo. 5. Otro gran problema es la despreocupación de las zonas rurales, la atención en salud es escasa e ineficiente.
5 principales propuestas de solución/mitigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para mejorar la educación es necesario terminar con la segregación, se requiere un modelo educativo que enfrente la diversidad (cultural, social y de género). Educación e integración es un conflicto pendiente en el continente. 2. Para frenar la deserción escolar es necesario concientizar a los jóvenes sobre la importancia de la educación como una 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar un sistema de salud con visión a largo plazo (actual sistema asistencialista, no existe un sistema de prevención). 2. se debe intervenir en el sistema de salud para configurar un servicio de salud gratuito y sostenible, con énfasis en las zonas rurales que suelen ser las más pobres. 3. Es necesario brindar asesoramiento a la población para

	<p>herramienta de desarrollo.</p> <p>3. Para un sistema educativo más completo y eficiente se debe integrar a los padres para crear un modelo de acompañamiento escolar.</p> <p>4. Formar docentes para el liderazgo (atender no sólo las competencias pedagógicas sino que además las competencias humanas→formación integral).</p> <p>5. El énfasis para una mejor educación es reconocer que a contextos más vulnerables es necesario generar mayores competencias.</p>	<p>promover una educación del autocuidado.</p> <p>4. Conceptualizar una idea de salud, que sea garantizada como un derecho, no analizarla desde la óptica de un sistema de consumo.</p> <p>5. Por último se debe generar un sistema que ataque la enfermedad no el síntoma, con énfasis en el empoderamiento de la familia.</p>
<p>5 medidas que deba adoptar el Estado para solucionar las problemáticas</p>	<p>1. Se requiere un Estado descentralizado e intercultural, para de esa manera promover políticas educativas con énfasis en la integración.</p> <p>2. Promover interlocución entre la comunidad y autoridades del Estado. No se debe esperar todo del Estado, la comunidad debe empoderarse→ desarrollar espacios de participación ciudadana.</p> <p>3. Estructurar una relación entre el Estado administrativo de la educación y la sociedad civil organizada.</p> <p>4. Estado debe plasmar a partir de políticas a largo plazo y estructurales una educación gratuita y de calidad en todos sus niveles y con ello mejorar el acceso.</p> <p>5. El Estado debe promover políticas de formación de docentes centradas en la manera</p>	<p>1. El Estado debe promover políticas públicas de salud bajo el concepto de que la salud es un derecho no un bien de consumo, sobre todo centrar sus esfuerzos en las áreas rurales que suelen ser las más excluidas.</p> <p>2. Necesidad de garantizar un sistema de salud familiar.</p> <p>3. En general los problemas sociales como el acceso a la salud están relacionados con la segregación, por lo que las políticas de los Estados se deben centrar en resolver dicho fenómeno.</p> <p>4. Se requieren políticas centradas en la prevención, específicamente atendiendo la necesidad de vida saludable, en vista de los altos índices de obesidad de niños y jóvenes.</p> <p>5. Insertar una dimensión holística</p>

	de afrontar la diversidad y enseñar a partir de ella.	de la salud.
<p>5 compromisos que deban asumir los jóvenes y otros actores de la sociedad (Indicar responsable/s) frente a la problemática.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lo principal es que desde espacios generados por los jóvenes, trabajar en el reto cultural, para un reconocimiento de la diversidad. 2. Generar ciclo de foros donde se traten temas como la segregación y cómo los jóvenes pueden ser protagonistas de los cambios. 3. Los voluntarios deben buscar la mejor plataforma para que las ideas lleguen a la comunidad donde trabajan. Ej.: desarrollo de orquestas juveniles, compañías de teatro, proyecto de artes, etc. 4. Capacitar desde la juventud en temas de diversidad (cultural, social y de género). 5. Promover la participación de las comunidades, generar redes de apoyo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Como voluntarios y jóvenes en general enfocarse en la interacción con la comunidad, para reconocer sus problemáticas y soluciones. 2. Sacar provecho y fortalecer los canales de comunicación y participación entre sociedad civil organizada y Estado. 3. Empoderamiento y educación de la población en temas relativos a los problemas más urgentes en salud (diálogo nacional y comunitario). 4. Desarrollar proyectos comunitarios para construir barrios más limpios (la basura y calidad de servicios básicos otro gran problema). Incentivar prácticas de reciclaje. 5. A través de la educación promover prácticas de vida saludable.

<p>5 estrategias y mecanismos de seguimiento a la implementación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Foro de integración intercultural entre los Estados, comunidad. 2. Que las sociedades realicen planes educativos desde sus comunidades a partir de su cultura y procesos educativos. 3. Realizar accesiones sociales macro / mesas de trabajo con la sociedad y los Estados. 4. Incentivar los procesos de voluntariados desde otros países, son el fin de adquirir herramientas para aportar al cambio. 5. Participación efectiva en procesos de toma de decisión desde la sociedad hacia la intervención. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La propuesta es la promisión de salud y prevención en la comunidad, 2. Implementación de programas de desarrollo holístico en la población, 3. Proporcionar calidad en los programas de salud mental, 4. Proporcionar acceso libre y transparente en la salud reproductiva en los jóvenes.
<p>Comentarios o aportes adicionales de relevancia</p>	<p>Cada país de este diverso continente posee especificidades en lo cultural, social, político y económico, pero en cuanto a sus problemáticas existen puntos transversales a todas sus sociedades, críticas a sus Estados y sistema similares, derivadas de un pasado semejante y de un futuro que se proyecta los mismos desafíos.</p> <p>En educación se destaca tajantemente que el problema es estructural, derivado de un sistema que urge transformar, por lo que las soluciones deben enfocarse en dicho propósito. De esta consideración, se desglosan las demás necesidades, como promover estructuras de participación de la comunidad pues, desde este espacio deben</p>	<p>En algunos países del continente la cobertura en salud es mayor, y entre países difiere el porcentaje del PIB destinado al área, aún así existe una constante, el acceso a la salud, en especial la pública no es de calidad, actuando la segregación y desigualdad como telón de fondo. Ello se explica porque en el continente la salud es vista como un bien de consumo, tendiente a la privatización, más que como un derecho que debe ser otorgado por el Estado.</p> <p>También es parte de un problema estructural, que se debe transformar de la misma manera, con énfasis en la gestión de políticas públicas holísticas y centradas en la prevención.</p>

	<p>derivar las soluciones, el empoderamiento de la sociedad civil es central, lo cual debe ir de la mano de la gestión de un diálogo articulado entre la SC y el Estado.</p> <p>Por otro lado, un cambio transformacional de la educación debe considerar el desarrollo de políticas tendientes a enfrentar y aprovechar la diversidad en todas sus expresiones, el énfasis debe estar en la integración y en desarrollar competencias para promoverla, lo cual se relaciona con la necesidad de fomentar un currículo docente integral.</p> <p>Finalmente, se deben enfocar todos los esfuerzos en aquellos contextos de mayor vulnerabilidad. Un gran primer paso para avanzar.</p>	
--	---	--

Anexo: Acta del diálogo con transcripción

Diálogo Virtual
Participación de la Red América Solidaria en el Proceso preparatorio del
IV Foro de Jóvenes de las Américas
www.yabt.net/foro

19 enero, 2015 | 3:00 – 5:00pm (EST)

AGENDA BORRADOR

REGISTRO: <https://attendee.gotowebinar.com/register/3214136734670583298>

Hora	Descripción	Presentador(a)
2:00	Pruebas técnicas	Moderador por país: - Estados Unidos: Nicolás Torres - Chile: María José Hess - Perú: Ze Everaldo y Carlos Daza - Ecuador: Laura Magallanes
3:00	Bienvenida e Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • YABT • América Solidaria
3:10	Presentación / Saludo desde Sitios	
3:15	Presentación del IV Foro de Jóvenes de las Américas	Valerie Lorena , Directora Ejecutiva, Young Americas Business Trust (YABT) / Coordinadora General del Foro de Jóvenes de las Américas
3:25	Sesión 1: EDUCACIÓN <i>¿Cuáles son los desafíos que debemos enfrentar para que los niños y niñas del continente tengan acceso a educación de calidad?</i>	Moderador principal: María José Hess, directora de Comunicaciones América Solidaria Internacional.
6 min. c/país	Ronda de respuestas <ul style="list-style-type: none"> • Sitio 1 (Washington, DC, Estados Unidos) • Sitio 2 (Lima y Ayaviri; Perú) • Sitio 3 (Guayaquil, Ecuador) • Sitio 4 (Santiago, Chile) 	Moderador por país: - Estados Unidos: Nicolás Torres - Chile: María José Hess - Perú: Ze Everaldo y Carlos Daza - Ecuador: Laura Magallanes
	Conclusiones de Temática	Moderador principal: María José Hess
4:00	Sesión 2: SALUD <i>¿Cuáles son los desafíos para garantizar que la niñez del continente tenga acceso adecuado a la salud?</i>	Moderador principal: María José Hess

IV Foro de Jóvenes de las Américas

6 min. c/país	Ronda de respuestas <ul style="list-style-type: none"> • Sitio 1 (Washington, DC, Estados Unidos) • Sitio 2 (Lima y Ayaviri; Perú) • Sitio 3 (Guayaquil, Ecuador) • Sitio 4 (Santiago, Chile) 	Moderador por país: <ul style="list-style-type: none"> - Estados Unidos: Nicolás Torres - Chile: María José Hess - Perú: Ze Everaldo y Carlos Daza - Ecuador: Laura Magallanes
	Conclusiones de Temática	Moderador principal: María José Hess
4:40	Sesión 3: Principales Acciones / Conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> • Moderador principal: María José Hess
4 min. c/país	Ronda de respuestas <ul style="list-style-type: none"> • Sitio 1 (Washington, DC, Estados Unidos) • Sitio 2 (Lima y Ayaviri; Perú) • Sitio 3 (Guayaquil, Ecuador) • Sitio 4 (Santiago, Chile) 	Moderador por país: <ul style="list-style-type: none"> - Estados Unidos: Nicolás Torres - Chile: María José Hess - Perú: Ze Everaldo y Carlos Daza - Ecuador: Laura Magallanes
4:55	Mensaje de Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • YABT • América Solidaria
5:00	Fin de actividad	

****Agenda sujeta a cambios***

Información preliminar:

Asisten por cada país:

Nombre	País en el cual realiza su voluntariado	Área
Matías Prado	Voluntario retornado en El Agustino, Lima, Perú.	Educación
María José Abarca	Guayaquil, Ecuador	Educación
Laura Magallanes	Guayaquil, Ecuador	Educación
Ángela Betancur	Estados Unidos	S-E
Lucía Solorzano	Estados Unidos	S-E
Nicolás Torres	Estados Unidos	S-E
Carlos Daza	Ayaviri, Perú	Educación
Liliana Colorado	Ayaviri, Perú	Educación
Ze Everaldo	(Director de Cooperación) Lima, Perú	Educación

Secretarías de acta: Nicole Rodríguez y Tamara Cisterna.

Sesión 1. EDUCACIÓN: ¿Cuáles son los Desafíos que debemos enfrentar para que la niñez del continente tenga acceso educación de Calidad?

EE.UU

Nicolás: nosotros junto a Ángela y Lucía trabajamos en el área de educación en un centro comunitario que atiende a la población latina y afroamericana de Washington D.C. Para poner en contexto, todos sabemos que Estados Unidos es un país desarrollado, pero la verdad que en este país, hay alrededor de 36 a 40 millones de personas que vienen bajo la línea de la pobreza, alrededor de un 15% de la población. Si bien la cobertura en educación en la ciudad de Washington es buena, hay un gran número de escuelas públicas pero la calidad no es buena. El problema no es la calidad ni el acceso, sino problemas más culturales, nosotros trabajamos con jóvenes en donde la tasa de deserción escolar son altísimas, los niños abandonan el colegio aproximadamente a los 15 – 16 años, es nuestra experiencia en el centro comunitario, donde trabajamos con jóvenes de 20 años. Donde no tienen educación formal ni formación para el trabajo, además la gran mayoría vive en situación de calle. En la ciudad de Washington D.C hay alrededor de 7 mil jóvenes en situación de calle, lo que para una ciudad de 500 mil habitantes es muy significativo, de los cuales la mayoría sufre de consumo de droga, violencia (sexual y física). La principal barrera que vemos en la educación en este lugar temas culturales, temas sociales que están muy arraigados en los jóvenes de W.D.C

Ángela: los jóvenes del centro, prefieren alrededor de los 16 años, dejar el colegio para trabajar. En el proyecto que trabajamos de educación y prevención de la deserción escolar, los jóvenes de este lugar, ven el trabajo una opción de vida y dejan de lado la educación como un herramienta fundamental para el desarrollo. Uno de los desafíos para nosotros es poder concientizarlos a que los jóvenes no abandonen el colegio, sobre la importancia que tiene la educación como una herramienta de desarrollo.

Lucía: en nuestro trabajo; donde es un espacio para que los jóvenes no estén en la calle nos hemos visto en la necesidad de crear espacios en pro de aspectos positivos dentro de la juventud en donde los retos son más bien culturales. El 2014 hemos visto una nueva ola de inmigrantes que se conocen como “niños que cruzan la frontera” que vienen de Guatemala, Honduras y El Salvador, que vienen solos a la ciudad, donde el choque de adaptación y el choque cultural les resulta muy fuerte, donde los sistemas en EE.UU de protección al migrante, son muy distintos a los migrantes ya establecidos en el país, donde la educación pasa a segundo plano, priorizando la búsqueda para sobrevivir (trabajo, y otras opciones del sistema). El problema también radica es que si bien hay acceso a la educación básica y secundaria la educación superior no, ya que no existe universidades gratuitas.

Nicolás: El reto es principalmente cultural, en la población afroamericana hay tasa de dependencia de transferencia por parte del Estado de dinero, donde para algunas personas es mejor no trabajar ni estudiar para acceder a los beneficios económicos del gobierno (casa, comida, subsidio; y donde si tienes más hijos tienes más beneficios), existiendo una alta tasa de embarazos juveniles, donde jóvenes de 20-21 años ya tienen 2-3-4 hijos, ya que el sistema está construido un poco para fomentar esta situación, y eso debe a décadas de segregación racial que se trató de corregir y no se logró. En W.D.C hay una alta tasa de segregación racial, donde existen barrios completos donde viene los negros, blanco no se mezclan, lo que perjudica la coexistencia social y la calidad de la educación, en donde los barrios de población blanca tienen buenas escuelas y donde los barrios de población negra tienen malas escuelas. Es una política poco tocado en W.D.C, donde afecta la deserción escolar y la calidad de educación.

PERÚ

Carlos: en Ayaviri donde trabajamos es una de las regiones que tiene uno de los peores niveles en educación; dentro de la prueba PISA Perú obtuvo el lugar 65 (el último), donde el 7% de los alumnos que egresan de primaria, obtienen los porcentajes mínimos de comprensión lectora, 1% de racionamiento matemático. En la región se caracteriza por el bajo nivel educación, donde la mayoría de la población trabaja en el campo y los niños tienen muy bajo nivel de acompañamiento escolar por parte de sus familias. Frente a estas problemática nos planteamos los siguientes desafíos.

Liliana:

- Superar la barrera de la exclusión y la segregación dentro de la educación. El sistema como esta hoy estructurado privilegia ciertas formas de aprendizajes, competencias por sobre otras, teniendo muy alta tasa de deserción, ya que el sistema no representa sus demandas ni las necesidades, profundizando el ciclo de pobreza,
- Reconocimiento y valorización de la diversidad: La exclusión se representa por varias condiciones: por no reconocimiento de la diversidad, en términos de género, funcionamiento, condiciones culturales, religiosas.
- Garantizar una educación social contra la estigmatización.

Carlos: En la región hay colegios públicos que tienen la misma calidad de los colegios privados donde la estigmatización es muy alta (escuelas privadas y escuelas vulnerables) donde repercute en niños(a) y jóvenes en términos cognitivos, emocionales y sociales, disminuyendo las oportunidades a las cuales pueden optar los niños(as) de los colegios vulnerables, aumentando la desesperanza afectiva y status quo en confiar en ellos mismos y abrirse a nuevas oportunidades para desarrollar sus talentos. Donde el desafío es realizar una educación social que vele por los DD.HH y los derechos del niño, que regule la problemática de estigmatización lo que aumenta la pobreza.

Liliana: Otros de los desafíos que encontramos

- La formación de docentes/ que sean líderes: atender no solo las competencias pedagógicas que los docentes debieran tener, sino que además las competencias humanas que debería tener, que debería formarse dentro de la Academia. Formación integral para el docente que le ayude a enfrentar los desafíos de la educación actual con retos mayores, donde el docente debiera tener mayores competencias.

Carlos: En relación a éste tema hay varios países de Latinoamérica que han hecho reformas al sistema educacional para lograr una mayor cobertura haciendo que se vuelvan docentes, alumnos de secundaria con escasa capacitación, donde tienen la capacidad de líderes ni vocación, sino más bien tienen un rol de cuidadores.

Liliana: Teniendo en cuenta además que en los sectores rurales existe un nivel más alto de vulnerabilidad social y donde la calidad de los docentes debería ser mayor; formarse con mayores competencia. Lo que sucede es que los mejores promedios de la educación secundaria terminan

cubriendo las plazas. En las zonas donde hay mayor vulnerabilidad es donde los docentes debieran tener más competencias.

ECUADOR

Laura: La misión de nuestro trabajo en Guayaquil es erradicar el trabajo infantil (factores proyectores de trabajo infantil y sistemas de aprendizajes). Los desafíos en el acceso a la educación, los niños en la población donde trabajamos no tienen el hábito de educarse, ya que trabajan, donde la familia no lo identifica como algo importantes; ése es otro desafío, otro es que no hay cupo para todos los niños en la educación, y otro factor tiene que ver con la formación docente que por la falta de recursos en infraestructura y/o recursos pedagógicos, actualización docente .también la aceptación de la diversidad, el racionamiento técnico y la inclusión de los niños con diversidad distintas, discapacidades no son incluidos.

María José: Primero hay que entender el componente de educación de calidad, identificando que factores son propicios para que los aprendizajes de los niños lleguen hacer beneficiosas para ellos, y donde las familias fomenten la educación y donde los niños no se sientan por tener una baja situación económica no tienen derecho a recibir una educación de calidad, es un desafío hacer entender a los profesores que aunque no tienen muchos recursos, si se puede avanzar, valorando la diversidad de los niños, cuando comprendan que en el aula no solo ellos son los que entregan conocimiento, sino los alumnos y la familia, ellos también pueden; esto debe estar presente. También identificando factores concomitantes para la calidad, como lo son factores ambientales, familiares, culturales, a los que no se le presta atención y están desencadenando que la educación no sea de calidad. También abrir la mirada de los padres que propicien la educación, incentivando la integración de la educación familiar, enfocándose en incorporar políticas paulatinas, para alcanzar una educación de calidad.

CHILE

Matías: hace 15 años en el contexto de los niveles de pobreza en América Latina y el Caribe, nace un acuerdo de la UNESCO de la situación educativa en A.L y el Caribe donde se proponen una serie de líneas a trabajar en un plazo de 15 años: acceso a la educación, calidad, deserción, género. Hoy se cumplen 15 años del acuerdo y cómo se han ido superando éstos objetivos, en donde a nivel general creo que la problemática se encuentra en estructural una relación entre el Estado administrativo de la educación y la sociedad civil organizada, generando un conflicto sociopolítico y cultural, pensando en un Estado con política concéntricas donde la educación genera exclusión, rural y urbana. A nivel de propuesta tiene que ver los retos a nivel cultural, reconocimiento y valor de la diversidad, ya que las políticas de Estado en educación en Latinoamérica han estado centradas en los Estados centrales. La solución es, que entiendo que el conflicto es más bien estructural, se debe trabajar desde ahí, incidiendo en las esferas políticas de poder y trabajar en segundo nivel las zonas de exclusión desarrollando espacios de participación comunitaria que permitan el desarrollo de los espacios, generando construcción de identidad en los sujetos, produciendo pérdida de identidades, conflicto de clase. El trabajo se radica en cómo somos capaces de incidir? Incorporarnos junto a los conflictos que vienen las comunidades, aportando al desarrollo educativo de los sujetos.

Sesión 2.SALUD: ¿Cuáles son los desafíos para garantizar que la niñez tenga acceso a la salud?

EE.UU

Nicolás: todos los temas sociales en la ciudad de Washington están cruzados con la segregación técnica al igual que en educación, acá hay acceso pero el sistema está construido desde una perspectiva

privada, y es difícil acceder a ella. La salud pública es ineficiente; 8 horas de espera, desde el punto de vista del trabajo que hacemos, nos enfrentamos a tres temas relevantes: 1) el abuso de sustancias (alcohol, droga, tabaco), 2) salud mental 3) gravísimos índices de obesidad y mal nutrición.

Ángela: desde un punto de vista holístico encontramos que es un aspecto que no se tiene en cuenta, vemos que se deja de lado, temas de hábitos saludables, donde la publicidad incita a comer comida chatarra.

Lucía: nos damos cuenta que hay trasfondo cultural fuerte, en hábitos. En donde el sistema de salud sigue siendo asistencialista, da respuesta a la emergencia, sin metas a largo plazo, donde no existe un sistema de prevención de vida saludable dentro de la población.

Nicolás: hay serios problemas con el acceso a la comida saludable, la ciudad está dividida en cuadrantes en donde en cada sector es difícil de acceder a comida saludable, ésta es la gran epidemia, donde es un síntoma de segregación y vulnerabilidad que vive la ciudad, abandono, salud mental, violencia, sin perspectiva holista donde no se hacen cargo. Una cultura de poca sanidad mental, física, que se encuentra arraigada en los jóvenes.

PERÚ

Ze Everaldo: el principal problema que tiene el país es el acceso y la calidad de los servicios. Hay mucha gente que muere por mortalidad materna, el 6% de los niños tiene desnutrición crónica entre los 6 y los 9 años, la anemia afecta a niños de 10 y 14 años en zonas rurales y urbanas, en áreas urbanas 15 de cada 100 adolescentes sufren sobre peso y en el tema de salud mental en niños de 6 a 8 años, la frecuencia de trastornos de salud mental está sobre el 24%, además de la tuberculosis que está concentrada en la zona urbana; Lima. El sistema de salud pública, no llega a los lugares más pobres, zona rural apartados, donde cuando llegan son servicios de mala calidad, donde los niños y jóvenes no tienen una oferta de salud específica de su problemática, acceso mínimo. Las propuestas de solución son intervenir en el sistema nacional de salud, para que pueda llegar a todos, amplia cobertura de riesgo y un servicio gratuito sostenible; hoy se paga. Debe fusionar los servicios de salud, seguridad social y de las FF.AA para que llegue a mayor cantidad de personas y mapeo en la salud de niños y jóvenes. En inversión en salud, los expertos indican que se debiera destinar un 8% del PIB mientras que hoy se aplica el 4%. Enfocarse en la prevención, hoy no existe una política de prevención adecuada, es necesario una movilización social para garantizar calidad en todas las regiones.

ECUADOR

Laura: el problema es el acceso, no existe centros de atención en zonas rurales, con un costo para la población vulnerable alto, no hay políticas de prevención ni promoción de salud, no se incluye en la salud, la odontología ni la salud mental. No tienen acceso a servicios básico, agua potable y el clima es proclive para que desarrollen enfermedades infecciosas. Es un desafío grande, ya que falta mucha calidad en salud, donde la solución es brindar asesoramiento a la población, saludable, servicios básicos. Es complicado pedirles a las familias que inviertan capital que no exista para proteger su salud.

María José: las familias no se han empoderado en tornos a sus derechos en salud, la desnutrición suele justificarse con el trabajo infantil, provocando conductas delictivas. No hay educación en autocuidado, falta educación, le falta valor a lo cualitativo, ausencia en políticas públicas, donde se visualiza las problemáticas que viven las personas. Hay que abordar las políticas públicas desde un enfoque macro.

CHILE

Matías: no existe intención en detener la suciedad en los barrios, no hay reciclaje que atacan la salud de las poblaciones, elementos prácticos de vida para las personas. Hay que reivindicar la medicina antigua no la medicina como negocio, sino como un elemento esencial en el desarrollo de las comunidades.

Sesión 3. Principales acciones / conclusiones. Propuesta desde y para la juventud.

EE.UU

Ángela: el camino es seguir educando, concientizando las áreas importantes, somos conscientes que se deben generar desde la comunidad, hemos pensado en generar un ciclo de foros donde se traten temas de segregación, espacio necesario para evaluar las problemáticas y como los jóvenes pueden ser protagonistas de sus cambios y con sus pares

Nicolás: hace poco hubo elecciones en Washington donde la nueva alcaldesa para ella es prioridad es la integración (unir las 8 áreas de la ciudad). La capacidad está, la institución está y como voluntarios debemos buscar la mejor plataforma para que estas ideas lleguen a la población. Donde las autoridades deben hacerse cargo, donde tiene que nacer de la iniciativa propia de los jóvenes, hay que construir empoderamiento, hoy existe poca participación, ver a la educación como una herramienta, que es posible tener hábitos saludables, es un desafío.

Lucía: la necesidad de crear espacio de integración desde la diversidad con lo que nosotros trabajamos, debe haber empoderamiento de los mismos jóvenes en la toma de decisión, tomar decisiones desde la comunidad. Se debe crear espacios como éste de conocer la realidad, acá la pobreza no se expresa por la carencia de recursos hay una carencia en actitud, salud mental, de querer hacer algo más de convertirle en algo más, hay que trabajar en temas emocionales, especialmente en los jóvenes y nosotros como jóvenes voluntarios somos parte de éste cambio.

PERÚ

Liliana: consideramos que hay que trabajar en educación en políticas prácticas y cultura, en lineamientos se materialicen en donde el estado garanticen las necesidades de las aulas, la promoción de la cultura y promoción social, tanto en el aula como en la comunidad. Garantizando la plena participación de la población en los procesos sociales de sociabilización. La innovación y la flexibilización en el currículo docente, para que sean protagonistas de los cambios en su comunidad.

Carlos: una práctica más concreta, basada en proyectos innovadores que he conocido, como orquestas juveniles, formar compañía de teatro, proyecto de artes. Iniciativas concretas del desarrollo cognitivo y social al realizar un proyecto. Donde la familia realiza un impacto generacional de luchar por lo que quieren a través de sus talentos. Debe ser parte del currículo innovador de valor agregado a sus estudiantes. Considerando el aprendizaje general. Vemos que los sistemas educacionales los actores de excelencias, terminas haciendo clases en colegios privados, hay que asegurar mayores estímulos y oportunidades a los docentes.

Liliana: todo el sistema de educación de la región debe garantizar capacitación de atención a la diversidad, estímulo a los docentes en las universidades en su formación. Los compromisos tenemos que participar más, en nuestras propias comunidades, debemos promover la participación de nuestra identidad cultural, redes de apoyo.

Ze Everaldo: el Estado debe mejorar la calidad de educación, beneficios a los docentes y generar movilización social y política desde la sociedad civil, involucrándose en el proyecto nacional de educación.

ECUADOR

Laura: las políticas públicas son necesarias, es relevante no esperar todo del Estado, actuar por nosotros mismo, los jóvenes deben hacerlo. En educación la propuesta es trabajar en la motivación de estudiar, aprender en la vida, que se generalice esa forma de vivir, dar valor a la educación. Trabajar en los docentes, para que ellos generen calidad, trabajar en bajar los niveles de violencia en el aula, y ver a la educación como un derecho,

María José: en salud, educar a la población, entrega de materiales y conocimiento de materiales en acceso a todas las personas, (alfabetizados no alfabetizados) focalizando en los objetivos de trabajo de manera paulatina para que se vean reflejados en el tiempo, atacando la enfermedad no el síntoma, con el empoderamiento de la familia, planes de acción de respuesta a las necesidades. En Ecuador están desarrollando una reforma educacional nueva, los profesores hoy a partir de los escasos recursos y políticas educativas del sistema administrativo, experimentan frustraciones en su labor. Hay que generar un plan de acción a nivel continental para atacar el problema mayor que es la pobreza.

CHILE

Matías: conceptualizar una idea de salud y educación garantizados en derechos para la población no visto desde un sistema de consumo, entendiendo un estado intercultural y descentralizado, interactuando con las comunidades. Focalizar el encuentro, interlocución en las comunidades y las autoridades en los Estados en Latinoamérica.